

**ДВНЗ «Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника»**  
*Кафедра теоретичної і експериментальної фізики*

**Бойчук В.М., Яблонь Л.С., Завгородня Т.К.**

**Методичні рекомендації**  
**з проходження**  
**асистентсько-педагогічної практики**  
**для студентів освітнього рівня «магістр»**  
**спеціальності 014.8 Середня освіта (фізика)**



**Івано-Франківськ**

**2018**

В.М. Бойчук, Л.С. Яблонь, Завгородня Т.К. Методичні рекомендації з проходження асистентсько-педагогічної практики для студентів ОР «магістр» спеціальності 014.8 Середня освіта (фізика). – Івано-Франківськ, 2018. – 32 с.

Подано методичні рекомендації з проходження асистентсько-педагогічної практики магістрів фізико-технічного факультету. Наведено чотири розділи та дев'ять додатків, в яких висвітлено завдання, зміст та критерії оцінювання практики, вимоги до звіту.

Для магістрів спеціальності 014.8 Середня освіта (фізика).

Рекомендовано до видання Вченою радою фізико-технічного факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 1 від 7 вересня 2017 року).

Підготовлено на кафедрі теоретичної і експериментальної фізики

© ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018

## ВСТУП

*Я чую і я забуваю,  
Я бачу і я пам'ятаю,  
Я роблю і я розумію.*

*Конфуцій*

Асистентсько-педагогічна практика студентів освітнього рівня «магістр» спеціальності 014.8 Середня освіта (фізика) фізико-технічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» є складовою частиною підготовки випускників до викладацької діяльності. Вона відіграє значну роль у навчальному процесі, оскільки ми готуємо не просто фахівців своєї справи, практиків, а спеціалістів, які здатні акумулювати всі сучасні знання з предмету і передавати їх студентам. У межах освітньої підготовки студенти отримують ґрунтовну підготовку з педагогічної майстерності та методики викладання фізики, що дозволяє отримати кваліфікацію вчителя фізики та викладача вищого навчального закладу.

У відповідності з навчальним планом передбачено, що асистентсько-педагогічну практику проходять студенти II року магістратури протягом шести тижнів з відривом від навчання на кафедрі теоретичної і експериментальної фізики фізико-технічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», що визначається як базова для проходження практики. Студенти закріплюються за викладачами-керівниками практикою даної кафедри для загального контролю підготовлених студентами навчально-методичних матеріалів та безпосереднього контролю над проведенням передбачуваних практикою заходів.

## ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Асистентсько-педагогічна практика студентів-магістрів є важливою частиною професійної підготовки вчителів фізики та логічним продовженням усіх видів практики і завершує практичну підготовку висококваліфікованих спеціалістів.

Відповідно до державних вимог щодо змісту й рівня професійної підготовки випускника магістратури студент повинен:

- розуміти роль навчальних закладів у суспільстві, основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну область його діяльності;
- знати основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти, права й обов'язки суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, студентів);
- розуміти концептуальні основи предмета, його місце в загальній системі знань і цінностей і в навчальному плані навчального закладу;
- враховувати в педагогічній діяльності індивідуальні особливості студентів, включаючи вікові й психологічні;
- володіти знаннями курсу, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми, що відповідає рівню підготовленості студентів, їхнім потребам, а також вимогам суспільства.

Педагогічний компонент проходження асистентсько-педагогічної практики полягає у формуванні особистості майбутнього викладача вищої школи, застосуванні теоретичних знань у практичній діяльності, засвоєнні педагогічних умінь, набутті, вивченні та аналізі педагогічного досвіду.

Педагогічний компонент містить в собі знання та уміння, якими повинен оволодіти студент-практикант.

Асистентсько-педагогічна практика здійснюється з урахуванням обов'язкового мінімуму змісту програми професійної підготовки викладача вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації, після проходження студентами базових психолого-педагогічних дисциплін, методики викладання природничих дисциплін, педагогіки й психології вищої школи.

**Головна мета проведення асистентсько-педагогічної практики** полягає у набутті практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисципліни за профілем отриманої спеціальності у вищих навчальних закладах після отримання освітнього рівня «магістр». Асистентсько-педагогічній практиці передують вивчення курсів з педагогіки вищої школи та методики викладання фізики у вищих навчальних закладах.

Для досягнення основної мети асистентсько-педагогічної практики, студенти повинні вирішити комплекс **завдань дослідницького і практичного характеру**, включаючи:

- поглиблення, інтегрування знань з педагогіки вищої школи;
- закріплення знань, умінь і навичок, отриманих студентами в процесі навчання за спеціальністю 014.8 «Середня освіта (фізика)»;
- практичне опанування методики підготовки і проведення різноманітних форм навчального і виховного процесу у вищих навчальних закладах освіти III–IV рівня акредитації;
- опанування методики аналізу навчальних занять, умінь самоаналізу;

➤ розвиток умінь проводити психолого-педагогічні спостереження та аналізувати різноманітні аспекти навчально-виховного процесу в академічній групі;

➤ застосування сучасних освітніх інформаційних та інноваційних технологій;

➤ розвиток та самореалізація творчих, педагогічних здібностей;

➤ формування морально-етичних якостей, культури спілкування та потреби у самовдосконаленні.

Реалізація мети та завдань забезпечується шляхом чіткої організації асистентсько-педагогічної практики, виконанням основних вимог як студентами-практикантами, так і викладачами.

Студент-практикант **повинен знати:**

➤ сутність процесів навчання й виховання, їхні психолого-педагогічні основи;

➤ шляхи вдосконалення майстерності викладача й способи самовдосконалення;

➤ дидактику навчальної дисципліни;

➤ питання часткових методик за курсом;

➤ нові технології навчання;

➤ методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення студентів;

➤ наукові основи курсу, історію й методологію відповідної науки.

Студент-практикант **повинен уміти:**

➤ проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;

- планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії;
- забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами;
- розробляти й проводити різні за формою навчання заняття найбільш ефективні при вивченні відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки студентів;
- ясно, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід студентів;
- відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;
- аналізувати навчальну й навчально-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу;
- організовувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати;
- володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання;
- створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання;
- розвивати інтереси і мотивацію навчання у студентів, формувати й підтримувати зворотний зв'язок.

Перелік знань і вмінь може бути доповнений новими вимогами в залежності від особистості кожного студента і конкретних практичних завдань, однак, основна мета практики залишається незмінною, оскільки її досягнення передбачає здобуття студентами цінного професійного досвіду.

## **ЗМІСТ ПРАКТИКИ**

Під час проходження практики студенти-практиканти повинні суворо дотримуватися правил охорони праці та протипожежної безпеки.

### **Етапи проходження практики:**

#### **I. Підготовчий**

- аналіз навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- знайомство з кафедрою, навчальною групою;
- ознайомлення з розкладом занять (*додаток 1*);
- відвідування занять викладачів, що працюють у групі, у якій студент має проходити практику;
- знайомство з документацією.

#### **II. Основний**

- складання індивідуального плану роботи;
- проведення практичних та лабораторних занять;
- відвідування занять інших практикантів;
- робота із куратором групи, закріпленої за студентом;

#### **III. Завершальний**

- оформлення документації;
- підготовка та здача звітів;
- здача дидактичного матеріалу;
- підведення підсумків практики.



**Під час асистентсько-педагогічної практики студенти повинні виконати наступні індивідуальні завдання:**

**Навчально-методична робота викладача університету:**

1. Скласти індивідуальний план роботи (*додаток 2*).
2. Оформити щоденник педагогічної практики.
3. Взяти участь у роботі науково-методичних семінарів кафедри (*додаток 3*).
4. Відвідати заняття різних викладачів (не менше 5 занять), зробити аналіз одного заняття (*додаток 4*).
5. Підготувати та провести шість навчальних занять зі студентами (практичні (*додаток 5*) та лабораторні (*додаток 6*) заняття);
6. Вести журнал успішності студентів (*додаток 7*)
7. Взяти участь у підготовці методичних матеріалів.
8. Оформити документи практики.

**Виховна робота викладача університету**

1. Розробка сценарію та проведення одного виховного заходу в студентській групі або в масштабі факультету.
2. Відвідування виховних заходів на факультеті з наступним їх аналізом.
3. Складання психолого-педагогічної характеристики групи (*додаток 8*).
3. Підготовка звіту з практики.
4. Підготовка звітної документації з практики.
5. Оформлення звіту (*додаток 9*).

Програма практики затверджується на засіданні кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку практики. Відповідальність за організацію, якість та результати практики несе завідувач кафедри. Перед початком асистентсько-педагогічної практики магістр повинен ознайомитись з програмою практики та разом з керівником скласти календарний план проходження практики.

При проходженні асистентсько-педагогічної практики у вигляді аудиторних занять обов'язкова присутність викладача кафедри, що веде дане заняття або завідувача кафедри. Після проведення магістром заняття, викладач разом з керівником практики обговорюють результати проведення заняття, складають відгук. Керівник складає характеристику-відгук про проходження практики, в якій визначається рівень теоретичної підготовки магістра, вміння організувати та проводити аудиторні заняття, комунікабельність та вміння спілкуватися з аудиторією, схильність магістра до педагогічної роботи.

## ОФОРМЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

Після закінчення терміну асистентсько-педагогічної практики магістр повинен скласти звіт про проходження практики, який розглядається та захищається на робочій комісії, яку формує кафедра.

Студенти-магістри подають звітні документи у вигляді:

- щоденник практики із відповідними відмітками про виконання завдань практики та звітом про проходження практики, де розкривається зміст виконаної роботи, висловлюються побажання, пропозиції щодо покращення умов, змісту проходження практики (оформлення звіту є обов'язковою умовою складання заліку з асистентсько-педагогічної практики);
- висновок керівника практики;
- сценарій проведеного виховного заходу.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ**

Види оцінювання асистентсько-педагогічної практики:

- поточне оцінювання діяльності студента під час практики;
- оцінка звіту;
- висновок керівника практики;
- підсумковий контроль (залік).

**Критерії оцінювання знань, умінь і навичок практикантів** під час захисту звіту про проходження практики:

- теоретична підготовка: знання предмету; володіння матеріалом під час проведення занять;
- психолого-педагогічна майстерність: педагогічний такт; комунікабельність; неконфліктність тощо;
- особистісні характеристики: дисциплінованість під час проходження практики; ініціативність; самостійність; професійна спрямованість;
- оцінювання процесу проходження практики: проведення занять, виховних заходів, експериментів; ведення документації;
- оцінювання звітної документації: ведення щоденника; сценарій виховного заходу; психолого-педагогічна характеристика групи тощо;
- своєчасність подачі звітної документації.

Асистентсько-педагогічна практика студентів оцінюється за всіма видами діяльності відповідно до розробленої системи балів.

### Шкала оцінювання

№з/п	Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1	Проведення практичних та лабораторних робіт	50
2	Наявність проведеного виховного заходу	20
3	Оформлення документації, звіт	20
4	Психолого-педагогічна характеристика групи	10
	Всього	100

### Критерії оцінювання

Студент отримує оцінку **«відмінно»**, якщо його відповідь повна, розуміння матеріалу глибоке, основні вміння сформовані та засвоєні; виклад логічний, доказовий, висновки і узагальнення точні; відгук про проходження студентом практики позитивний; матеріали про проходження практики оформлені за встановленими вимогами.

Студент отримує оцінку **«добре»**, якщо його відповідь задовольняє зазначеним вимогам, але виклад недостатньо систематизований, окремі вміння недостатньо сформовані, у визначенні понять та узагальненнях наявні окремі неточності, які легко виправляються за допомогою відповідей на додаткові запитання викладача; відгук про проходження студентом практики позитивний; водночас наявні незначні зауваження щодо змісту і оформлення матеріалів про проходження практики.

Студент отримує оцінку **«задовільно»**, якщо його відповідь свідчить про розуміння основних питань програми практики, проте спостерігаються значні прогалини у знаннях; визначення понять

нечіткі, неточні, вміння сформовані недостатньо, висновки і узагальнення аргументовані слабо, у них наявні помилки, знання практиканта фрагментарні, неповні, спостерігається невміння працювати з документами; відгук про проходження практики студентом позитивний; недбало оформлені матеріали про проходження практики.

Студент отримує оцінку **«незадовільно»**, якщо його відгук про проходження практики негативний; на запитання членів комісії студент не дає правильних відповідей; програма фахової практики виконана не в повному обсязі.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ**

\_\_\_\_\_ факультету

з «\_\_» \_\_\_\_\_ до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 р.

Дисципліна	Назва групи	Дні тижня, номер пари				
		понеділок	вівторок	середа	четвер	п'ятниця

«Затверджую»  
 Керівник практики

підпис

ПІБ

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН РОБОТИ**

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання	Підпис керівника
<b>Організаційна робота</b>				
<b>Навчально-методична робота</b>				
<b>Виховна робота</b>				





## **СХЕМА АНАЛІЗУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ**

1. Загальні відомості про навчальне заняття:

- тема навчального заняття, її зв'язок з попередніми і наступними, місце у відповідному розділі;
- форма, тип навчального заняття, його структура, відповідність темі та поставленій меті;
- рівень досягнення мети та отримані результати, умови, чинники, що сприяли цьому;
- сильні та слабкі сторони, досягнення, загальні враження.

2. Підготування викладача до організації навчального заняття: визначення структури, використання фахової та методичної літератури, підготування дидактичного та роздаткового матеріалу.

3. Постанова мети, завдань навчального заняття як кінцевого результату, необхідного для досягнення викладачем та студентами, створення у студентів установки на досягнення мети.

4. Відбір змісту навчального матеріалу, розвиток особистісного ставлення студентів до нього:

- раціональний відбір наукових знань, понять, фактів, що ляжуть в основу розвитку умінь, навичок студентів, їхнього соціального становлення, дальшого навчання; – спрямованість змісту навчального матеріалу на розгляд проблем, соціально–значущих та актуальних для життя студентів, задоволення їхніх пізнавальних і особистісних потреб та інтересів;
- відповідність змісту навчального матеріалу рівню розвитку студентів, їхнім пізнавальним можливостям; – стимулювання інтересу

студентів до змісту (новизна знань, умінь, їхня різнобічна значущість, парадоксальність понять, фактів, популярність інформації, емоційність викладу, подання інформації через призму бачення викладача, науковця);

– інтегрування змісту навчального матеріалу з іншими темами, навчальними курсами і спецкурсами.

5. Застосування методів, прийомів, засобів, форм організації навчально-пізнавальної діяльності студентів і їхнє творче, цілеспрямоване поєднання, активізація думки студентів, стимулювання їх до критичного та творчого мислення, вияву власної позиції, поглядів, самостійного пошуку і дослідження.

6. Діяльність викладача:

– ставлення до студентів, позитивна установка;

– стиль діяльності та поведінки викладача, його комунікативні вміння, відкритість, щирість, знаходження контакту зі студентами, виявлення педагогічного такту в організації взаємодії зі студентами;

– забезпечення дисципліни задля порядку на навчальному занятті.

7. Діяльність студентів:

– ставлення студентів до процесу навчання, застосованих форм, методів організації навчально-пізнавальної діяльності, їхня мотивація;

– ставлення до особистості викладача.

8. Організація міжособистісної взаємодії студентів та розвиток їхніх взаємин:

– створення психологічно комфортного середовища на навчальному занятті;

– застосування різноманітних форм співробітництва, міжособистісної взаємодії студентів (дискусії, діалоги, групові форми, колективна робота тощо).

#### 9. Отримання зворотного зв'язку:

– методи, прийоми організування зворотного зв'язку на кожному етапі навчального заняття;

– перевірка викладачем рівня розуміння, осмислення студентами навчального матеріалу, рівня сформованості їхніх знань та умінь;

– застосування зворотного зв'язку для усвідомлення особливостей діяльності, мислення студентів, мотивації їхнього навчання з метою вдосконалення організування навчальних занять;

– застосування зворотного зв'язку, оцінювання для усвідомлення студентами досягнутих успіхів, перспектив їхнього розвитку;

– об'єктивність оцінювання індивідуальних особливостей навчальної діяльності студентів;

– мотивація оцінок студентів без елементів критики особистості.

10. Загальні висновки (пропозиції і поради щодо підготування і проведення навчальних занять).

### **Аналіз професійної компетентності**

Метою цього виду індивідуального психолого-педагогічного завдання є виявлення рівня психологічних знань студента, що проявляється у його здатності проаналізувати параметри професійної педагогічної компетентності студента-колеги на практиці. Для виконання цього завдання необхідно відвідати кілька занять свого колеги. Професійність викладача-практиканта визначається за схемою, що містить параметри компетентності (табл.). Розподіл балів: 10 – максимальна кількість балів, що відповідає твердженню у лівій

колонці, 1- мінімальна кількість балів, що відповідає твердженню у правій колонці. Оцінюючи параметри компетентності, треба вибрати бал у проміжку від 10 до 1.

Таблиця

Схема аналізу професійної компетентності викладача-практиканта (за О. Штепою)

№ п/п	Параметри професійної компетентності	Бали	Параметри професійної компетентності
<b>1. Педагогічна діяльність викладача-практиканта</b>			
	Ставить розвивальні та виховні задачі поряд з навчальними.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ставить та реалізує навчальні задачі.
	Володіє варіативною методикою, тобто вибором одного методичного рішення з декількох можливих.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Використовує одноманітні методичні рішення у навчанні.
	Прагне й уміє аналізувати свій досвід.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Уникає самоаналізу.
<b>2. Педагогічне спілкування викладача-практиканта</b>			
	Заздалегідь планує комунікативні задачі.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Задачі спілкування під час заняття не планує, покладаючись на ситуації, що виникають стихійно.
	Створює в аудиторії атмосферу довіри, психологічної безпеки; студенти відкриті для спілкування та розвитку.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	У спілкуванні використовує жорсткі методи; керується незаперечним авторитетом викладача; студенти напружені.
	Вважає цінністю особистість кожного студента; поважає їхню гідність, зорієнтований на підтримку.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Студентів сприймає як об'єкт, засіб, перешкоду. Не диференціює власного спілкування, зорієнтований на формальні оцінки.
<b>3. Особистість викладача-практиканта</b>			
	Має стійку професійно-	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Вважає, що ненадовго

	педагогічну спрямованість.		затримується на викладацькій діяльності.
	Має позитивну Я-концепцію, спокійний та впевнений.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Постійно невпевнений у собі.
	Працює творчо, застосовує оригінальні прийоми.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Працює головно за типовими методичними розробками.
<b>4. Навченість та самостійність студентів</b>			
	Ставить задачі формування в студентів уміння вчитися, заохочує їхні активні навчальні дії та самоконтроль.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Задачі розвитку, уміння вчитися в студентів не ставить, дає завдання у готовому вигляді, організовуючи лише репродуктивну діяльність студентів.
	Розвиває в студентів самостійність та ініціативу.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Самостійність та ініціативу студентів не заохочує.
	Прагне намітити для окремих студентів індивідуальні програми.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Індивідуальний та диференційний підхід мінімальний.
<b>5. Психологічний аспект педагогічної діяльності</b>			
	Може уявити себе на місці студента, поглянути на проблему його очима.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Вважає недоцільним пояснювати проблему з точки зору студента.
	Відверто та щиро виявляє свої думки та почуття у спілкуванні зі студентами.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жорстко дотримується правил ролі викладача, зорієнтований на формально ділові стосунки та підтримання власного авторитету.
	Динамічний та гнучкий у спілкуванні, звертає увагу на проблеми, що виникають, та прагне їх вирішити.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не гнучкий, не помічає конфліктів, що виникають, не може їх вирішити.

Завдання до схеми аналізу професійної компетентності викладача-практиканта (магістра):

1. На основі спостереження за педагогічною діяльністю викладача-практиканта на занятті оцінити за 10-бальною шкалою кожний з параметрів його професійної компетентності.

2. Визначити загальну суму балів за схемою, що свідчитиме про рівень професійної компетентності:

15–45 балів – неприпустимий рівень;

46–75 балів – критичний рівень;

76–120 балів – середній рівень;

121–135 балів – високий рівень;

136–150 балів – рівень майстерності.

3. Проаналізувати яскравість прояву кожного компонента професійної компетентності. В тексті акцентувати увагу на тих параметрах, які потребують корегування або розвитку, а також на позитивних рисах професійної компетентності. Проілюструвати їх декількома короткими прикладами з відкритого заняття, проведеного магістром-практикантом.

4. Сформулювати рекомендації щодо дальшої професійної викладацької діяльності викладача-практиканта.

**ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

№з/п	Група	Тема практичного заняття







**Схема**  
**оформлення психолого-педагогічної характеристики групи**

1. Склад групи.
2. Згуртованість групи.
3. Організованість колективу.
4. Громадська думка.
5. Характер товариських зв'язків у колективі.
6. Зв'язок колективу з факультетським.

## ВИМОГИ ДО ЗВІТУ

Структура звіту з асистентсько-педагогічної практики повинна містити:

**Вступ**, у якому потрібно окреслити мету, завдання практики, дати коротку характеристику викладацької роботи у ВНЗ, характеристику дисципліни, за якою був закріплений студент, методи та педагогічні навички роботи, які використовувалися під час проходження практики.

**Основна частина**, у якій слід розглянути такі питання:

- напрям підготовки студентів;
- загальні відомості про кафедру;
- методичне забезпечення дисципліни;
- організацію практичних та лабораторних занять;
- заходи, які забезпечують успішне засвоєння студентами знань;
- характеристику групи, у якій проводились заняття;
- провідні мотиви навчальної діяльності студентів;
- виконання програми практики;
- методика виконання окремих видів робіт відповідно програми;
- зауваження, пропозиції щодо проходження практики;
- тощо.

**Висновки** повинні містити оцінку результатів практики, рівень виконання індивідуального та інших завдань практики, вміння та навички, які було отримано під час проходження асистентсько-педагогічної практики.

**Список використаних джерел** має містити 10-20 інформаційних джерел, що використовувалися студентом в процесі пошуку потрібної інформації щодо:

- теоретичних, методичних і методологічних основ педагогічного процесу;
- підготовки до проведення занять з дисципліни;
- законодавчі та нормативні джерела педагогічної діяльності.

На кожне з джерел, вказаних у списку літератури, обов'язково повинно бути посилання у тексті звіту.

**Додатки** звіту з асистентсько-педагогічної практики мають містити інформаційні матеріали, що становлять базу аналітичних досліджень. У додатках вміщують матеріал, який є необхідним для повноти звіту, але включення його до основної частини може змінити впорядковане й логічне уявлення про проведenu роботу; матеріал, що не може бути розміщений в основній частині через великий обсяг або способи відтворення. Крім того, у додатки доцільно включати допоміжний матеріал, потрібний для повноти сприйняття звіту.

## ЗМІСТ

Вступ . . . . .	3
Завдання практики . . . . .	4
Зміст практики . . . . .	8
Оформлення результатів проведення практики . . . . .	11
Критерії оцінювання практики . . . . .	12
Додаток 1. Розклад занять. . . . .	15
Додаток 2. Індивідуальний план роботи . . . . .	16
Додаток 3. Відвідування науково-методичних семінарів . . . . .	17
Додаток 4. Схема аналізу навчального заняття . . . . .	18
Додаток 5. Теми практичних занять . . . . .	24
Додаток 6. Перелік лабораторних робіт . . . . .	25
Додаток 7. Журнал успішності студента . . . . .	26
Додаток 8. Схема оформлення психолого-педагогічної характе- ристики групи . . . . .	27
Додаток 9. Вимоги до звіту . . . . .	28



