

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
Кафедра фізики і методики викладання

**Щоденник обліку роботи
з асистентсько-педагогічної практики**

студент ___ II курсу, групи _____

прізвище, ім'я, по батькові

назва кафедри _____

Завідувач кафедри _____

Термін практики з «___» _____ 20__ р. до

«___» _____ 20__ р.

Івано-Франківськ

2017

ВСТУП

*Я чую і я забуваю,
Я бачу і я пам'ятаю,
Я роблю і я розумію.*

Конфуцій

Асистентсько-педагогічна практика студентів освітнього рівня «магістр» спеціальності 014.8 Середня освіта (фізика) фізико-технічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» є складовою частиною підготовки випускників до викладацької діяльності. Вона відіграє значну роль у навчальному процесі, оскільки ми готуємо не просто фахівців своєї справи, практиків, а спеціалістів, які здатні акумулювати всі сучасні знання з предмету і передавати їх студентам. У межах освітньої підготовки студенти отримують ґрунтовну підготовку з педагогічної майстерності та методики викладання фізики, що дозволяє отримати кваліфікацію вчителя фізики та викладача вищого навчального закладу.

У відповідності з навчальним планом передбачено, що асистентсько-педагогічну практику проходять студенти II року магістратури протягом шести тижнів з відривом від навчання на кафедрі теоретичної і експериментальної фізики фізико-технічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», що визначається як базова для проходження практики. Студенти закріплюються за викладачами-керівниками практикою даної кафедри для загального контролю підготовлених студентами навчально-методичних матеріалів та безпосереднього контролю над проведенням передбачуваних практикою заходів.

ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Асистентсько-педагогічна практика студентів-магістрів є важливою частиною професійної підготовки вчителів фізики та логічним продовженням усіх видів практики і завершує практичну підготовку висококваліфікованих спеціалістів.

Відповідно до державних вимог щодо змісту й рівня професійної підготовки випускника магістратури студент повинен:

- розуміти роль навчальних закладів у суспільстві, основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну область його діяльності;
- знати основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти, права й обов'язки суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, студентів);
- розуміти концептуальні основи предмета, його місце в загальній системі знань і цінностей і в навчальному плані навчального закладу;
- враховувати в педагогічній діяльності індивідуальні особливості студентів, включаючи вікові й психологічні;
- володіти знаннями курсу, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми, що відповідає рівню підготовленості студентів, їхнім потребам, а також вимогам суспільства.

Педагогічний компонент проходження асистентсько-педагогічної практики полягає у формуванні особистості майбутнього викладача вищої школи, застосуванні теоретичних знань у практичній діяльності, засвоєнні педагогічних умінь, набутті, вивченні та аналізі педагогічного досвіду.

Педагогічний компонент містить в собі знання та уміння, якими повинен оволодіти студент-практикант.

Асистентсько-педагогічна практика здійснюється з урахуванням обов'язкового мінімуму змісту програми професійної підготовки викладача вищих навчальних закладів різних рівнів акредитації, після проходження студентами базових психолого-педагогічних дисциплін, методики викладання природничих дисциплін, педагогіки й психології вищої школи.

Головна мета проведення асистентсько-педагогічної практики полягає у набутті практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисципліни за профілем отриманої спеціальності у вищих навчальних закладах після отримання освітнього рівня «магістр». Асистентсько-педагогічній практиці передують вивчення курсів з педагогіки вищої школи та методики викладання фізики у вищих навчальних закладах.

Для досягнення основної мети асистентсько-педагогічної практики, студенти повинні вирішити комплекс **завдань дослідницького і практичного характеру**, включаючи:

- поглиблення, інтегрування знань з педагогіки вищої школи;
- закріплення знань, умінь і навичок, отриманих студентами в процесі навчання за спеціальністю 014.8 «Середня освіта (фізика)»;
- практичне опанування методики підготовки і проведення різноманітних форм навчального і виховного процесу у вищих навчальних закладах освіти III–IV рівня акредитації;
- опанування методики аналізу навчальних занять, умінь самоаналізу;

- розвиток умінь проводити психолого-педагогічні спостереження та аналізувати різноманітні аспекти навчально-виховного процесу в академічній групі;

- застосування сучасних освітніх інформаційних та інноваційних технологій;

- розвиток та самореалізація творчих, педагогічних здібностей;

- формування морально-етичних якостей, культури спілкування та потреби у самовдосконаленні.

Реалізація мети та завдань забезпечується шляхом чіткої організації асистентсько-педагогічної практики, виконанням основних вимог як студентами-практикантами, так і викладачами.

Студент-практикант **повинен знати:**

- сутність процесів навчання й виховання, їхні психолого-педагогічні основи;

- шляхи вдосконалення майстерності викладача й способи самовдосконалення;

- дидактику навчальної дисципліни;

- питання часткових методик за курсом;

- нові технології навчання;

- методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення студентів;

- наукові основи курсу, історію й методологію відповідної науки.

Студент-практикант **повинен уміти:**

- проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;

- планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії;
- забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами;
- розробляти й проводити різні за формою навчання заняття найбільш ефективні при вивченні відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки студентів;
- ясно, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід студентів;
- відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;
- аналізувати навчальну й навчально-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу;
- організовувати навчальну діяльність студентів, управляти нею й оцінювати її результати;
- володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання;
- створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання;
- розвивати інтереси і мотивацію навчання у студентів, формувати й підтримувати зворотний зв'язок.

Перелік знань і вмінь може бути доповнений новими вимогами в залежності від особистості кожного студента і конкретних практичних завдань, однак, основна мета практики залишається незмінною, оскільки її досягнення передбачає здобуття студентами цінного професійного досвіду.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Під час проходження практики студенти-практиканти повинні суворо дотримуватися правил охорони праці та протипожежної безпеки.

Етапи проходження практики:

I. Підготовчий

- аналіз навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- знайомство з кафедрою, навчальною групою;
- ознайомлення з розкладом занять;
- відвідування занять викладачів, що працюють у групі, у якій студент має проходити практику;
- знайомство з документацією.

II. Основний

- складання індивідуального плану роботи;
- проведення практичних та лабораторних занять;
- відвідування занять інших практикантів;
- робота із куратором групи, закріпленої за студентом;

III. Завершальний

- оформлення документації;
- підготовка та здача звітів;
- здача дидактичного матеріалу;
- підведення підсумків практики.

Під час асистентсько-педагогічної практики студенти повинні виконати наступні індивідуальні завдання:

Навчально-методична робота викладача університету:

1. Скласти індивідуальний план роботи.
2. Оформити щоденник педагогічної практики.
3. Взяти участь у роботі науково-методичних семінарів кафедри.
4. Відвідати заняття різних викладачів (не менше 5 занять), зробити аналіз 1 заняття.
5. Підготувати та провести шість навчальних занять зі студентами (практичні та лабораторні заняття).
6. Вести журнал успішності студентів.
7. Взяти участь у підготовці методичних матеріалів.
8. Оформити документи практики.

Виховна робота викладача університету

1. Розробка сценарію та проведення одного виховного заходу в студентській групі або в масштабі факультету.
2. Відвідування виховних заходів на факультеті з наступним їх аналізом.
3. Складання психолого-педагогічної характеристики групи.
3. Підготовка звіту з практики.
4. Підготовка звітної документації з практики.
5. Оформлення звіту.

Програма практики затверджується на засіданні кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку практики. Відповідальність за організацію, якість та результати практики несе завідувач кафедри. Перед початком асистентсько-педагогічної практики магістр повинен ознайомитись з програмою практики та разом з керівником скласти календарний план проходження практики.

При проходженні асистентсько-педагогічної практики у вигляді аудиторних занять обов'язкова присутність викладача кафедри, що веде дане заняття або завідувача кафедри. Після проведення магістром заняття, викладач разом з керівником практики обговорюють результати проведення заняття, складають відгук. Керівник складає характеристику-відгук про проходження практики, в якій визначається рівень теоретичної підготовки магістра, вміння організувати та проводити аудиторні заняття, комунікабельність та вміння спілкуватися з аудиторією, схильність магістра до педагогічної роботи.

ОФОРМЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

Після закінчення терміну асистентсько-педагогічної практики магістр повинен скласти звіт про проходження практики, який розглядається та захищається на робочій комісії, яку формує кафедра.

Студенти-магістри подають звітні документи у вигляді:

- щоденник практики із відповідними відмітками про виконання завдань практики та звітом про проходження практики, де розкривається зміст виконаної роботи, висловлюються побажання, пропозиції щодо покращення умов, змісту проходження практики (оформлення звіту є обов'язковою умовою складання заліку з асистентсько-педагогічної практики);
- висновок керівника практики;
- сценарій проведеного виховного заходу.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ

Види оцінювання асистентсько-педагогічної практики:

- поточне оцінювання діяльності студента під час практики;
- оцінка звіту;
- висновок керівника практики;
- підсумковий контроль (залік).

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок практикантів під час захисту звіту про проходження практики:

- теоретична підготовка: знання предмету; володіння матеріалом під час проведення занять;
- психолого-педагогічна майстерність: педагогічний такт; комунікабельність; неконфліктність тощо;
- особистісні характеристики: дисциплінованість під час проходження практики; ініціативність; самостійність; професійна спрямованість;
- оцінювання процесу проходження практики: проведення занять, виховних заходів, експериментів; ведення документації;
- оцінювання звітної документації: ведення щоденника; сценарій виховного заходу; психолого-педагогічна характеристика групи тощо;
- своєчасність подачі звітної документації.

Асистентсько-педагогічна практика студентів оцінюється за всіма видами діяльності відповідно до розробленої системи балів.

Шкала оцінювання

№з/п	Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1	Проведення практичних та лабораторних робіт	50
2	Наявність проведеного виховного заходу	20
3	Оформлення документації, звіт	20
4	Психолого-педагогічна характеристика групи	10
	Всього	100

Критерії оцінювання

Студент отримує оцінку **«відмінно»**, якщо його відповідь повна, розуміння матеріалу глибоке, основні вміння сформовані та засвоєні; виклад логічний, доказовий, висновки і узагальнення точні; висновок про проходження студентом практики позитивний; матеріали про проходження практики оформлені за встановленими вимогами.

Студент отримує оцінку **«добре»**, якщо його відповідь задовольняє зазначеним вимогам, але виклад недостатньо систематизований, окремі вміння недостатньо сформовані, у визначенні понять та узагальненнях наявні окремі неточності, які легко виправляються за допомогою відповідей на додаткові запитання викладача; відгук про проходження студентом практики позитивний; водночас наявні незначні зауваження щодо змісту і оформлення матеріалів про проходження практики.

Студент отримує оцінку **«задовільно»**, якщо його відповідь свідчить про розуміння основних питань програми практики, проте спостерігаються значні прогалини у знаннях; визначення понять

нечіткі, неточні, вміння сформовані недостатньо, висновки і узагальнення аргументовані слабо, у них наявні помилки, знання практиканта фрагментарні, неповні, спостерігається невміння працювати з документами; відгук про проходження практики студентом позитивний; недбало оформлені матеріали про проходження практики.

Студент отримує оцінку **«незадовільно»**, якщо його відгук про проходження практики негативний; на запитання членів комісії студент не дає правильних відповідей; програма фахової практики виконана не в повному обсязі.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ

_____ факультету

з «__» _____ до «__» _____ 20 р.

Дисципліна	Назва групи	Дні тижня, номер пари				
		понеділок	вівторок	середа	четвер	п'ятниця

