

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Фізико-технічний факультет

Кафедра фізики і методики викладання

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Сучасні технічні засоби навчання**

Спеціальність  
012. Дошкільна освіта  
Галузь знань  
01. Освіта/педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “29” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Сучасні технічні засоби навчання
<b>Викладач (-і)</b>	доцент, кандидат хімічних наук Бойчук Володимира Михайлівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0509679957
<b>E-mail викладача</b>	volodymyra.boichuk@pu.if.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Семестровий
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	щотижня
<b>2. Анотація до курсу</b>	
Предмет «Сучасні технічні засоби навчання» входить у число обов'язкових предметів розрахований на студентів першого курсу спеціальності «Дошкільна освіта».	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Мета курсу – ознайомити студентів з основними технічними засобами навчання, сформувані у студентів вміння та навички, необхідні для ефективного використання засобів сучасних інформаційних технологій та ТЗН у своїй майбутній професійній діяльності, підготувати майбутніх соціальних педагогів до ефективного застосування сучасної комп'ютерної техніки, технічних засобів навчання та відповідного програмного забезпечення на уроках і в позакласній роботі.</p> <p>Завдання вивчення навчального курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дати основні поняття технічних засобів навчання, провести класифікацію ТЗН, та методикау їх застосування у навчальному процесі;</li> <li>– формувати систематичні знання з застосування технічних засобів навчання у навчальному процесі;</li> <li>– сприяти вирішенню проблеми інформатизації і гуманізації навчального процесу, інтеграції навчальних предметів і диференціації навчання, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру;</li> <li>– створення, виготовлення та оформлення зорової та звукової інформації на різних носіях;</li> <li>– формувати навички та вміння застосування сучасних офісних додатків у підготовці та проведенні занять.</li> </ul>	
<b>4. Результати навчання</b>	
<p>ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>	
<b>5. Організація навчання курсу</b>	
Обсяг курсу	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12

практичні		18				
самостійна робота		60				
Ознаки курсу						
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий		
II	Фізика та астрономія	I		нормативний		
Тематика курсу						
Тема, план		Форма заняття	Літера- тура	Завдання, год.	Вага оцінк и	Термін виконан ня
<b>Змістовий модуль 1</b>						
<p><b>Тема 1. Роль, місце і значення ТЗН у контексті загальних методів навчання.</b> Інформація. Основні поняття й означення. Кодування і збереження інформації. Порівняльна оцінка властивостей сенсорних систем людини. Види навчальної інформації. Носії інформації в аудіовізуальних засобах навчання. Виникнення та становлення технічних засобів навчання. Піонери застосування технічних засобів у навчально-виховному процесі. Розвиток ТЗН у контексті загальних методів навчання.</p> <p>Науково-технічний прогрес і зростання обсягу інформації, яка повинна бути засвоєна суспільством. Проблема інтенсифікації навчального процесу та шляхи її розв'язання. Вікові психофізіологічні особливості сприйняття інформації, поданої за допомогою технічних засобів навчання. Сучасні технічні засоби навчання та їх педагогічні можливості. Класифікування технічних засобів навчання. Основні напрямки розвитку ТЗН. Місце ТЗН у навчально-виховному процесі школи. Дидактичні можливості технічних засобів навчання щодо активізації розумової діяльності та пізнавальної активності учнів.</p>		лекція/ практи чна	1,4-6, 12	Опрацюват и лекційний матеріал та підготувати сь до практичног о заняття  6 год	4	Протягом семестру згідно з розкладо м занять
<p><b>Тема 2. Методика застосування світлової проекції у навчально-виховному процесі.</b> Технічні засоби статичної проекції як різновид інформаційних ТЗН. Види світлової проекції. Об'єкти статичної проекції та їхня характеристика. Класифікування проекційної апаратури. Розміщення</p>		лекція/ практи чна	1,4- 6,13	Опрацюват и лекційний матеріал та підготувати сь до практичног о заняття  4 год	2	Протягом семестру згідно з розкладо м занять

проекторів у шкільних кабінетах. Особливості експлуатування мультимедійної апаратури. Санітарно-гігієнічні вимоги до зображень, які створюються проекційними приладами. Методика застосування світлової проекції.					
<b>Тема 3. Технічні засоби запису та відтворення звуку.</b> Сучасні способи запису та відтворення звуку: механічний, магнітний, оптичний, цифровий. Звукотехнічна апаратура: електропрогравачі, магнітофони, CD-Радіокасетофони, музичні центри. Технічні й дидактичні можливості засобів запису та відтворення звуку. Правила експлуатування звукотехнічної апаратури та зберігання носіїв. Методика застосування аудитивних засобів навчання.	лекція/ практична	1,4-6,11	Опрацювати лекційний матеріал та підготувати до практичного заняття  4 год	2 Контрольна робота 7	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>Тема 4. Навчальне телебачення.</b> Фізичні основи передачі зображення. Передавальний і приймальний пристрої. Системи телебачення. Вплив телебачення на розвиток школярів. Типи й основні характеристики телевізорів, придатних для використання у шкільних умовах. Технічні характеристики і педагогічні можливості сучасних телевізорів. Правила розташування телевізорів у класних кімнатах. Характеристика та аналіз центральних і місцевих навчальних телепередач. Методика застосування телепередач у навчально-виховному процесі.	лекція/ практична	1,4-6,10	Опрацювати лекційний матеріал та підготувати до практичного заняття  4 год	2	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>Тема 5. Методика використання відеотехніки.</b> Педагогічні можливості відеозапису. Загальні поняття про магнітний принцип запису та відтворення зображень. Види апаратури для запису та передачі зображень: сучасні телекамери, відеокамери, відеомагнітофони. Основні характеристики. Цифровий відеозапис. Терміни і поняття відеотехніки. Відеопрогравачі та відеомагнітофони нового покоління. Правила зберігання носіїв відеоінформації. Методика застосування відеотехніки у загальноосвітніх школах.	лекція/ практична	1,4-6,9	Опрацювати лекційний матеріал та підготувати до практичного заняття  4 год	4	Протягом семестру згідно з розкладом занять
<b>Тема 6. Комплексне застосування</b>	лекція/	4,7,8	Опрацювати	2	Протягом

<p><b>ТЗН і технологія створення навчальних відеофільмів.</b> Педагогічні можливості комплексного застосування ТЗН. Комп'ютерна техніка як основа управління сучасними навчальними комплексами. Мультимедійні проектори та їх поєднання з комп'ютерною технікою, іншими засобами навчання. Сучасні лінгафонні кабінети. Методика створення навчальних відеофільмів. Особливості використання навчальної техніки у позакласній роботі.</p>	практична		и лекційний матеріал та підготувати до практичного заняття	4 год	семестру згідно з розкладом занять
<p><b>Тема 7. Техніка безпеки у кабінетах, обладнаних технічними засобами навчання і комп'ютерною технікою.</b> Пожежна безпека. Умови й причини виникнення пожеж. Зони горіння та їх характеристика. Протипожежне обладнання, первинні і підручні засоби пожежогасіння. Техніка гасіння пожеж. Дії вчителя під час виникнення пожежі. Перша допомога потерпілим.</p> <p>Електробезпека. Технічні засоби електробезпеки. Причини виникнення короткого замикання. Перша допомога при ураженні електричним струмом.</p> <p>Основи безпечного використання сучасної навчальної техніки. Збереження матеріальних цінностей</p>	лекція/практична	2,3	Опрацювати лекційний матеріал та підготувати до практичного заняття	2 Контрольна робота 8	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Підсумковий контроль (екзамен)				50	

<b>6. Система оцінювання курсу</b>	
Загальна система оцінювання курсу	<p><i>Поточний контроль</i> здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» - 5, «добре» - 4, «задовільно» - 3, «незадовільно» - 2), отримані студентами, виставляються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи.</p> <p><i>Модульний контроль</i> (сума балів за окремий змістовий модуль) проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля.</p> <p>Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал.</p> <p><i>Семестровий (підсумковий) контроль</i> проводиться у формі заліку.</p>
Вимоги до письмової роботи	Підсумкова письмова робота повинна містити теоретичні і (або) практичні завдання і передбачає усний захист. Підсумкова робота може виконуватися у формі тестових завдань з вибором правильної відповіді.
Практичні заняття	На практичних заняттях оцінюється: володіння основними поняттями і законами відповідної теми; участь у розв'язуванні задач, вміння самостійно розв'язувати задачі відповідної теми.
Умови допуску до підсумкового контролю	Залік виставляється за результатами семестрової роботи студента. Студенти, які бажають підвищити рейтингову оцінку, складають залік в письмовій формі з усним захистом згідно програми курсу.
<b>7. Політика курсу</b>	
<p>Протягом семестру для перевірки знань студентів та контролю за самостійною роботою студента застосовують дві контрольні роботи та оцінки за виконані і здані лабораторні роботи. Модульний контроль проводиться у письмовій формі під час практичних занять і включає завдання з декількох розділів лекційного курсу. Максимальний бал, який студент може отримати за всіма видами контролю – 100 балів. Студент повинен самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю. Вважається шахрайством дозволяти іншим копіювати вашу роботу, використання шпаргалок, копіювання іншого тесту, підглядання в роботу іншого студента, списування, використання підручника, зошита чи мобільного телефону під час написання модульної, підсумкової роботи чи захисту лабораторної роботи.</p> <p>Не допускаються пропуски практичних.</p> <p>У кінці семестру підраховується рейтинг за поточними видами контролю і підраховується загальний рейтинг, який переводиться в оцінку у відповідності до шкали оцінювання.</p> <p><u>Розклад поточного контролю:</u>  Модульний контроль – 8 і 15 тижні.  Контрольні роботи – 7 і 14 тижні.</p> <p><u>Оцінка студента формується таким чином:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Робота на практичних заняттях – максимально 20 балів за всі практичні заняття.</li> <li>2. Підсумковий модульний контроль – максимально 40 балів (підсумковий контроль проводиться у письмовій формі з подальшим усним захистом).</li> <li>3. Виконання контрольних робіт – максимально 40 балів</li> </ol>	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гороль П. К. Методика використання технічних засобів навчання / П.К. Гороль. – К.: Освіта України, 2007. – 165с.</li> <li>2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – Київ: Центр навчальної літератури, 2003. – 316с.</li> <li>3. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі і наукових дослідженнях: Навчальний посібник. / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – К.: Освіта України, 2006. –</li> </ol>	

390 с.

4. Карпов Г. В., Романин В. А. Технические средства обучения. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Г.В. Карпов, В.А. Романин. – М.: Просвещение, 1972. – 384с.
5. Андресен Бент Б. Мультимедиа в образовании: специальный учебный курс. Информационные технологии в образовании / Бент Б. Андресен, Катя ван Ден Бринк. – М. : Дрофа, 2007. – 224 с.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: [Метод. пособие] / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207с.
7. Гороль П. К. Сучасні інформаційні засоби навчання: Навч. посібник / П. К. Гороль, Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. В. Шестоपालюк. – Вінниця: ВДПУ, 2007. – 535 с
8. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
9. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие / И. М. Ибрагимов; Под ред. А. Н. Ковшова; – М : Изд-во МГОУ, 2003. – 306 с.
10. Интерактивная доска в школе / [авт.-сост.: Е. А. Голодов, И. В. Гроцкая, В. Е. Бельченко]. – Волгоград: Учитель, 2009. – 86 с.
11. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 256 с.
12. Масленников В. О. Створення презентаційних та мультимедійних матеріалів до навчальних дисциплін / Н. В. Матвіїшина, В. О. Масленников, О. С. Пшенична. – Запоріжжя: ЗНУ, 2009. – 118с.
13. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. КікTENKO, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 255с.

**Викладач \_\_\_\_\_ В.М.Бойчук**