ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»

Кафедра теоретичної і експериментальної фізики

Щоденник обліку роботи
з виробничої (педагогічної) практики

студент___ IV курсу, групи_____

_____

прізвище, ім'я, по батькові

назва кафедри _____

_____

Завідувач кафедри _____

Термін практики з «___»_____20__ р. до «___»_____20__ р.

Івано-Франківськ

2021

ВСТУП

Я чую і я забуваю,

Я бачу і я пам'ятаю,

Я роблю і я розумію.

Конфуцій

Виробнича (педагогічна) практика студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014.08 Середня освіта (фізика) фізико–технічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» є складовою частиною підготовки випускників до викладацької діяльності. Вона відіграє значну роль у навчальному процесі, оскільки ми готуємо не просто фахівців своєї справи, практиків, а спеціалістів, які здатні акумулювати всі сучасні знання з предмету і передавати їх студентам. У межах освітньої підготовки студенти отримують ґрунтовну підготовку з педагогічної майстерності та методики викладання фізики, що дозволяє отримати спеціальність вчителя фізики.

У відповідності з навчальним планом передбачено, що виробничу (педагогічну) практику проходять студенти IV року навчання протягом шести тижнів з відривом від навчання у школах Івано–Франківська, що визначаються як базові для проходження практики. Студенти закріплюються за викладачами-керівниками практикою шкіл для загального контролю підготовлених студентами навчально-методичних матеріалів та безпосереднього контролю над проведенням передбачуваних практикою заходів.

ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Виробнича (педагогічна) практика студентів є важливою частиною професійної підготовки вчителів фізики.

Відповідно до державних вимог щодо змісту й рівня професійної підготовки студент повинен:

- розуміти роль навчальних закладів у суспільстві, основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну область його діяльності;
- знати основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти, права й обов'язки суб'єктів навчального процесу (вчителів, керівників, учнів);
- розуміти концептуальні основи предмета, його місце в загальній системі знань і цінностей і в навчальному плані навчального закладу;
- враховувати в педагогічній діяльності індивідуальні особливості учнів, включаючи вікові й психологічні;
- володіти знаннями курсу, достатніми для аналітичної оцінки, вибору й реалізації освітньої програми, що відповідає рівню підготовленості учнів, їхнім потребам, а також вимогам суспільства.

Педагогічний компонент проходження виробничої (педагогічної) практики полягає у формуванні особистості майбутнього вчителя, застосуванні теоретичних знань у практичній діяльності, засвоєнні педагогічних умінь, набутті, вивченні та аналізі педагогічного досвіду.

Педагогічний компонент містить в собі знання та уміння, якими повинен оволодіти студент-практикант.

Виробнича (педагогічна) практика здійснюється з урахуванням обов'язкового мінімуму змісту програми професійної підготовки

вчителя загальноосвітніх шкіл, після проходження студентами базових психолого-педагогічних дисциплін, методики викладання природничих дисциплін, педагогіки й психології вищої школи.

Головна мета проведення виробничої (педагогічної) практики полягає у набутті практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисципліни за профілем отриманої спеціальності у загальноосвітніх школах після отримання освітнього рівня «бакалавр». Виробничій (педагогічній) практиці передує вивчення курсів з педагогіки вищої школи та методики викладання фізики у вищих навчальних закладах.

Для досягнення основної мети виробничої (педагогічної) практики студенти повинні вирішити комплекс **завдань дослідницького і практичного характеру**, включаючи:

- поглиблення, інтегрування знань з педагогіки вищої школи;
- закріплення знань, умінь і навичок, отриманих студентами в процесі навчання за спеціальністю 014.08 Середня освіта (фізика);
- практичне опанування методики підготовки і проведення різноманітних форм навчального і виховного процесу у загальноосвітніх школах;
- опанування методики аналізу навчальних занять, умінь самоаналізу;
- розвиток умінь вести психолого-педагогічні спостереження та аналізувати різноманітні аспекти навчально-виховного процесу в класі;
- застосування сучасних освітніх інформаційних та інноваційних технологій;

- розвиток та самореалізація творчих, педагогічних здібностей;
- формування морально-етичних якостей, культури спілкування та потреби у самовдосконаленні.

Реалізація мети та завдань забезпечується шляхом чіткої організації виробничої (педагогічної) практики, виконанням основних вимог як студентами-практикантами, так і викладачами.

Студент-практикант **повинен знати**:

- сутність процесів навчання й виховання, їхні психолого-педагогічні основи;
- шляхи вдосконалення майстерності викладача й способи самовдосконалення;
- дидактику навчальної дисципліни;
- питання часткових методик за курсом;
- нові технології навчання;
- методи формування навичок самостійної роботи й розвиток творчих здібностей і логічного мислення студентів;
- наукові основи курсу, історію й методологію відповідної науки.

Студент-практикант **повинен уміти**:

- проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;
- планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії;
- забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами;
- розробляти й проводити різні за формою навчання заняття найбільш ефективні при вивченні відповідних тем і

розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки студентів;

- ясно, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід учнів;
- відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;
- аналізувати навчальну й навчально-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу;
- організовувати навчальну діяльність учнів, управляти нею й оцінювати її результати;
- володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання;
- створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання;
- розвивати інтереси і мотивацію навчання у учнів, формувати й підтримувати зворотний зв'язок.

Перелік знань і вмінь може бути доповнений новими вимогами в залежності від особистості кожного учня і конкретних практичних завдань, однак, основна мета практики залишається незмінною, оскільки її досягнення передбачає здобуття учнями цінного професійного досвіду.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Під час проходження практики студенти-практиканти повинні суворо дотримуватися правил охорони праці та протипожежної безпеки.

Етапи проходження практики:

I. Підготовчий

- аналіз навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- ознайомлення з розкладом занять та дзвінків;
- знайомство з вчителями, класом;
- відвідування занять вчителів, що працюють у відповідному класі, де студент має проходити практику;
- знайомство з документацією.

II. Основний

- складання індивідуального плану роботи;
- проведення комбінованих та лабораторних занять;
- відвідування занять інших практикантів;
- робота із класним керівником, закріпленим за студентом;

III. Завершальний

- оформлення документації;
- підготовка та здача звітів;
- здача дидактичного матеріалу;
- підведення підсумків практики.

Під час виробничої (педагогічної) практики студенти повинні виконати наступні індивідуальні завдання:

Навчально-методична робота вчителя:

1. Скласти індивідуальний план роботи.
2. Скласти план роботи класного керівника.
3. Оформити щоденник педагогічної практики.
4. Взяти участь у роботі науково-методичних семінарів.
4. Відвідати заняття різних вчителів (не менше 5 занять), зробити аналіз 1 заняття.
5. Підготувати та провести шість навчальних занять з учнями (конспекти комбінованих занять;
6. Вести журнал успішності учнів.
7. Взяти участь у підготовці методичних матеріалів.
8. Оформити документи практики.

Виховна робота викладача університету

1. Розробка сценарію та проведення одного виховного заходу в класі або в масштабі школи.
2. Відвідування виховних заходів у школі з наступним їх аналізом.
3. Складання психолого-педагогічної характеристики класу.
3. Підготовка звіту з практики.
4. Підготовка звітної документації з практики.
5. Оформлення звіту.

Програма практики затверджується на засіданні кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку практики. Відповідальність за організацію, якість та результати практики несе завідувач кафедри. Перед початком виробничої (педагогічної) практики студент повинен ознайомитись з програмою практики та разом з керівником скласти календарний план проходження практики.

При проходженні виробничої (педагогічної) практики у вигляді аудиторних занять обов'язкова присутність вчителя, що веде дане заняття або керівника практики. Після проведення студентом заняття, вчитель разом з керівником практики обговорюють результати проведення заняття, складають відгук. Керівник складає характеристику-відгук про проходження практики, в якій визначається рівень теоретичної підготовки студента, вміння організовувати та проводити заняття, комунікабельність та вміння спілкуватися з аудиторією, схильність студента до педагогічної роботи.

ОФОРМЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

Після закінчення терміну виробничої (педагогічної) практики студент повинен скласти звіт про проходження практики, який розглядається та захищається на робочій комісії, яку формує кафедра.

Студенти подають звітні документи у вигляді:

- щоденник практики із відповідними відмітками про виконання завдань практики та звітом про проходження практики, де розкривається зміст виконаної роботи, висловлюються побажання, пропозиції щодо покращення умов, змісту проходження практики (оформлення звіту є обов'язковою умовою складання заліку з виробничої (педагогічної) практики);
- висновок керівника практики;
- витяг із засідання педагогічної ради школи;
- сценарій проведеного виховного заходу.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИКИ

Види оцінювання виробничої (педагогічної) практики:

- поточне оцінювання діяльності студента під час практики;
- оцінка звіту;
- висновок керівника практики;
- підсумковий контроль (залік).

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок практикантів під час захисту звіту про проходження практики:

- теоретична підготовка: знання предмету; володіння матеріалом під час проведення занять;
- психолого-педагогічна майстерність: педагогічний такт; комунікабельність; неконфліктність тощо;
- особистісні характеристики: дисциплінованість під час проходження практики; ініціативність; самостійність; професійна спрямованість;
- оцінювання процесу проходження практики: проведення занять, виховних заходів, експериментів; ведення документації;
- оцінювання звітної документації: ведення щоденника; сценарій виховного заходу; психолого-педагогічна характеристика групи тощо;
- своєчасність подачі звітної документації.

Виробнича (педагогічна) практика студентів оцінюється за всіма видами діяльності відповідно до розробленої системи балів.

Критерії оцінювання

№з/п	Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
1	Проведення комбінованих занять та лабораторних робіт	50
2	Наявність проведеного виховного заходу	20
3	Оформлення документації, звіт	20
4	Психолого-педагогічна характеристика	10
	Всього	100

Критерії оцінювання

Студент отримує оцінку ***«відмінно»***, якщо його відповідь повна, розуміння матеріалу глибоке, основні вміння сформовані та засвоєні; виклад логічний, доказовий, висновки і узагальнення точні; відгук про проходження студентом практики позитивний; матеріали про проходження практики оформлені за встановленими вимогами.

Студент отримує оцінку ***«добре»***, якщо його відповідь задовольняє зазначеним вимогам, але виклад недостатньо систематизований, окремі вміння недостатньо сформовані, у визначенні понять та узагальненнях наявні окремі неточності, які легко виправляються за допомогою відповідей на додаткові запитання викладача; відгук про проходження студентом практики позитивний; водночас наявні незначні зауваження щодо змісту і оформлення матеріалів про проходження практики.

Студент отримує оцінку ***«задовільно»***, якщо його відповідь свідчить про розуміння основних питань програми практики, проте спостерігаються значні прогалини у знаннях; визначення понять нечіткі, неточні, вміння сформовані недостатньо, висновки і

узагальнення аргументовані слабо, у них наявні помилки, знання практиканта фрагментарні, неповні, спостерігається невміння працювати з документами; відгук про проходження практики студентом позитивний; недбало оформлені матеріали про проходження практики.

Студент отримує оцінку ***«незадовільно»***, якщо його відгук про проходження практики негативний; на запитання членів комісії студент не дає правильних відповідей; програма фахової практики виконана не в повному обсязі.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

<table>
<tr><th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th><th rowspan="2">Оцінка ECTS</th><th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th></tr>
<tr><th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th><th>для заліку</th></tr>
<tr><td>90 – 100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr>
<tr><td>80 – 89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr>
<tr><td>70 – 79</td><td>C</td></tr>
<tr><td>60 – 69</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr>
<tr><td>50 – 59</td><td>E</td></tr>
<tr><td>26 – 49</td><td>FX</td><td>незадовільно з можливістю повторного складання</td><td>не зараховано з можливістю повторного складання</td></tr>
<tr><td>0-25</td><td>F</td><td>незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td><td>не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни</td></tr>
</table>

РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ

_____ класу _____

з «___» _____ до «___» _____ 20 р.

Понеділок	Вівторок	Середа
Четвер	П’ятниця	Субота

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ

№ уроку	Години

РОЗКЛАД УРОКІВ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ

Понеділок	Вівторок	Середа
Четвер	**П'ятниця**	**Субота**

СПИСОК УЧНІВ _____ класу

№ з/п	ПІБ учня	Дата народження	ПІБ батьків	Домашня адреса

«Затверджую»

Керівник практики

_____

підпис ПІБ

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН РОБОТИ

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання	Підпис керівника
Організаційна робота				
Навчально-методична робота				

Виховна робота				

ПЛАН РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА

№ з/п	Тема заняття	Дата проведення	Оцінка	Підпис класного керівника

ВІДВІДУВАННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ СЕМІНАРІВ

№з/п	Тема семінару	Зміст семінару

АНАЛІЗ ВІДВІДАНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ

ПЛАН ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Тема заняття	Оцінка	Підпис

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ

ЖУРНАЛ УСПІШНОСТІ УЧНІВ

_______________ класу

№ з/п	Прізвище, ім’я, по батькові	Дата проведення заняття							

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСУ

ЗВІТ

ВИСНОВОК КЕРІВНИКА ПРАКТИКИ

Дата звіту «____» _____20____ року

Оцінка:

за національною шкалою_____

кількість балів _____

за шкалою ECTS _____

Керівник практики _____ _____

(підпис) (прізвище та ініціали)