

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет Фізико-технічний

Кафедра Фізики і методики викладання

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ**

Рівень вищої освіти: **другий (магістерський)**

Освітня програма: **«Середня освіта (Фізика)»**

Предметна спеціальність: **014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)**

Спеціальність: **014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 13

Від 11 червня 2024 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Виробнича практика (педагогічна)
<b>Викладач (-і)</b>	Войтків Г. В.
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380967471442
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:halyna.voitkiv@pnu.edu.ua">halyna.voitkiv@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	<u>Очний</u> /заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	15 кредитів ЄКТС, 450 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	ауд.116/Viber, GoogleMeet (за попередньою домовленістю)
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Виробнича практика (педагогічна)</b> є важливим етапом професійної підготовки у закладі вищої освіти, характеризується високим ступенем самосвідомості та відповідальності студентів, розширенням об'єму і складності змісту роботи.</p> <p>Виробнича практика проходить у два етапи: у 2 семестрі та у 3 семестрі. Ця практика сприяє узагальненню та інтеграції раніше набутих професійно-педагогічних знань і умінь. Цей вид практики передбачає оволодіння системою професійних умінь у процесі проведення навчальної, виховної та дослідницької діяльності; вміння застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності вчителя фізики, класного керівника; розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Мета виробничої (педагогічної) практики</b> – закріплення й поглиблення теоретичних знань, набуття практичних навичок в напрямку майбутньої спеціальності і досвіду самостійної роботи, оволодіння системою навчально-виховної діяльності вчителя фізики, класного керівника.</p> <p><b>Завдання виробничої практики (педагогічної)</b> – формування у здобувачів освіти здатності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ застосовувати знання у практичних ситуаціях;</li> <li>➤ приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах;</li> <li>➤ вивчати особистість школярів та колективу учнів для діагностики та проектування їх розвитку та виховання;</li> </ul>	

- визначати конкретні навчально-виховні завдання виходячи з цілей навчання та національного виховання учнів і враховуючи вікові та соціально-психологічні особливості учнів;
- здійснювати перспективне та поточне планування педагогічної діяльності, складати предметні та виховні календарні плани;
- використовувати ефективні форми, методи, прийоми і засоби для керівництва навчально-пізнавальною діяльністю учнів (ставити і розв'язувати освітньо-виховні завдання, обгрунтовано вибирати і застосовувати форми, методи, прийоми навчання, сучасні інформаційні технології, здійснювати міжпредметні зв'язки, узагальнювати та систематизувати знання учнів);
- проводити виховну роботу зі школярами, спрямовану на забезпечення комплексного підходу до національного виховання на уроках та в позакласній роботі;
- аналізувати уроки та позакласні заходи, добирати й узагальнювати ефективні методи та прийоми навчально-виховної діяльності, організовувати та проводити педагогічний експеримент, аналізувати його результати та робити висновки.

У процесі педагогічної практики студенти повинні **знати**:

- ✓ теоретичні і практичні основи педагогіки і психології, особливості організації та проведення навчально-виховної роботи відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти;
- ✓ теоретичні і практичні основи фізики, астрономії та математики;
- ✓ наукові основи курсу фізики і математики, історію й методологію відповідних наук;
- ✓ тенденції розвитку сучасної освіти, провідні концепції виховання і навчання, вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості, норми і критерії оцінювання знань учнів;
- ✓ методичні принципи і прийоми активізації пізнавальної діяльності учнів;
- ✓ методи формування навичок самостійної роботи, розвитку мислення й творчих здібностей;
- ✓ шляхи вдосконалення майстерності викладача й способи самовдосконалення;
- ✓ новітні технології навчання;
- ✓ методи формування навичок самостійної роботи, розвитку творчих здібностей та логічного мислення учнів;

Студент-практикант повинен **уміти**:

- ✓ аналізувати уроки, проведені учителем через призму врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- ✓ розуміти та інтерпретувати вивчений матеріал у вербальній і невербальній формах різного обсягу й складності, дотримуючись грамотності і вимог до написання наукових та навчальних текстів, зокрема вести щоденник спостережень;

- ✓ оцінювати, пояснювати та аналізувати освітні проблеми;
- ✓ проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність;
- ✓ планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії;
- ✓ забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами;
- ✓ розробляти й проводити різні за формою навчання заняття, найбільш ефективні при вивченні відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки учнів;
- ✓ ясно, логічно викладати зміст матеріалу, опираючись на знання й досвід учнів;
- ✓ відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання;
- ✓ аналізувати навчальну й навчально-методичну літературу та використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу;
- ✓ організовувати навчальну діяльність учнів, управляти нею й оцінювати її результати;
- ✓ володіти методикою проведення заняття із застосуванням мультимедійних засобів навчання;
- ✓ створювати й підтримувати навчальне середовище, що сприяє досягненню цілей навчання;
- ✓ розвивати інтереси і мотивацію навчання учнів, формувати й підтримувати зворотний зв'язок.

Перелік знань і вмінь може бути доповнений новими вимогами в залежності від особистості кожного учня і конкретних практичних завдань, однак, основна мета практики залишається незмінною, оскільки її досягнення передбачає здобуття учнями цінного професійного досвіду.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

##### **Інтегральна компетентність.**

**ІК.** Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень із застосуванням теорій і методів освітніх наук та фізики і характеризується невизначеністю умов

##### **Загальні компетентності:**

**ЗК.2.** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня

**ЗК.4.** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети

### **Фахові компетентності:**

**ФК5.** Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці в межах функціональних обов'язків викладача фізики.

**ФК6.** Здатність до проведення освітніх досліджень та навчально-дослідницької діяльності з фізики та астрономії, упровадження STEM-освіти.

**ФК7.** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

**ФК8.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

**ФК9.** Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

**ФК10.** Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес, формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку, культуру академічної доброчесності.

**ФК11.** Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

### **Програмні результати навчання**

**ПРН1.** *Демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, основ загальної та теоретичної фізики, астрофізики.

**ПРН4.** *Володіє* знанням основ безпеки життєдіяльності, безпечного використання обладнання кабінету та лабораторій фізики і астрономії, *Демонструє* вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. *Дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

**ПРН5.** *Демонструє* здатність планувати й управляти освітньою діяльністю, організувати навчання фізики та астрономії в закладах освіти, використовувати лабораторне приладдя для проведення фізичного експерименту та астрономічних спостережень.

**ПРН6.** *Володіє* методикою проведення сучасного фізичного експерименту, застосовує всі його види у освітньому процесі з фізики.

**ПРН8.** *Формує* в учнів експериментальні навички та вміння розв'язувати задачі з фізики і астрономії.

**ПРН9.** *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

**ПРН13.** *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

**ПРН14.** *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності,

*обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.  
**ПРН17.** Демонструє здатність діяти автономно і в команді.  
**ПРН18.** Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

### 5. Організація навчання

#### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	0
семінарські заняття / практичні / лабораторні	0/0
самостійна робота	450

#### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний /вибірковий
II, III	014 Середня освіта	I-II	Нормативний

#### Тематика навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Підготовчий етап

<b>Тема 1.</b> Участь у настановній нараді, аналіз навчально-методичного забезпечення дисципліни. Вступний інструктаж по техніці безпеки.	5	5
<b>Тема 2.</b> Інструктаж з техніки безпеки на робочому місці. Ознайомлення з організацією роботи у закладах освіти: знайомство з розпорядком роботи закладу освіти, адміністрацією закладу, керівником практики від бази практики, вчителем фізики/математики, класом, класним керівником, розкладом.	5	5
<b>Тема 3.</b> Відвідування занять вчителів, що працюють у визначеному класі, у якому студент має проходити практику.	40	20
<b>Тема 4.</b> Знайомство з документацією: програми, календарні плани, електронні журнали, план роботи кабінету, план роботи класного керівника.	10	10
<b>Тема 5.</b> Складання індивідуального плану роботи.	10	10

<b>Змістовий модуль 2. Основний етап</b>		
<b>Тема 6.</b> Підготовка та проведення уроків фізики, їх аналіз.	20	10
<b>Тема 7.</b> Підбір та розробка дидактичних матеріалів для уроків.	20	10
<b>Тема 8.</b> Підготовка та проведення виховних заходів, їх аналіз.	20	10
<b>Тема 9.</b> Підготовка та проведення години класного керівника.	20	10
<b>Тема 10.</b> Складання психолого-педагогічної характеристики учня та класу.	20	10
<b>Тема 11.</b> Відвідування уроків інших практикантів та їх аналіз.	20	10
<b>Тема 12.</b> Збір та апробація матеріалів з теми індивідуального завдання, проведення експерименту для виявлення рівня розв'язання визначеної проблеми в практичних умовах.	20	10
<b>Тема 13.</b> Відвідування педагогічних рад, засідань методичних об'єднань.	20	10
<b>Тема 14.</b> Проведення профорієнтаційного заходу із здобувачами освіти на базі практики.	20	10
<b>Тема 15.</b> Виготовляти унаочнення, таблиці, методичні матеріали (з використанням ІКТ).	20	10
<b>Змістовий модуль 3. Завершальний етап</b>		
<b>Тема 16.</b> Оформлення документів практики.	10	10
<b>Тема 17.</b> Підготовка до звіту та підсумковій конференції.	10	10
<b>Тема 18.</b> Захист звіту за результатами проходження практики на підсумковій конференції з використанням презентацій, відео- та фотоматеріалів.	10	10
<b>Заг.</b>	<b>300</b>	<b>150</b>
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>		
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Загальна оцінка за практику виставляється як інтегральна оцінка у стобальній шкалі, яка враховує всі види діяльності студента-практиканта, і переводиться у національну шкалу та шкалу ECTS за схемою, прийнятою в університеті.</p> <p>Основними формами та методами контролю проходження практики є настановча конференція; самоконтроль студента-практиканта; оцінювання завдань практики; дистанційні та очні консультації; підсумкова конференція</p>	

(захист практики).

Після закінчення практики студент подає письмовий звіт про виконання програми практики та індивідуального завдання, підписаний та оцінений безпосередньо керівником практики від бази, завірений директором бази практики та керівником-методистом.

Звіт має містити:

- ✓ відомості про виконання всіх розділів програми практики та індивідуального завдання, висновки, пропозиції та список використаної літератури;
- ✓ календарне планування навчального процесу з фізики/математики;
- ✓ план-конспект по одному з проведених уроків з математики/фізики;
- ✓ опис проведеного позакласного чи виховного заходу;
- ✓ індивідуальне завдання
- ✓ щоденник практики;
- ✓ висновки керівника.

Оцінювання практики відбувається за всіма видами діяльності:

- ✓ **30** балів – якісне проведення занять;
- ✓ **20** балів – якісне проведення позакласного заходу;
- ✓ **10** балів – якісне виконання обов'язків класного керівника
- ✓ **40** балів – якісне оформлення документації та усний звіт.

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок практикантів під час захисту звіту з проходження практики:

- ✓ **10** балів - теоретична підготовка: знання предмету; володіння матеріалом;
- ✓ **10** балів - психолого-педагогічна майстерність: педагогічний такт; комунікабельність; неконфліктність тощо;
- ✓ **10** балів - ставлення до професійної діяльності: дисциплінованість під час проходження практики; ініціативність; самостійність; професійна спрямованість;
- ✓ **10** балів - якість оформлення звітної документації: ведення щоденника; сценарію виховного заходу; своєчасність подачі звітної документації.

Загальна оцінка за практику – 100 балів. Підсумкова оцінка переводиться в національну шкалу і шкалу ECTS



згідно *таблиці 1*

*Таблиця 1*

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
80 – 89	B	добре
70 – 79	C	
60 – 69	D	задовільно
50 – 59	E	
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Вимоги до письмових робіт

Звітні документи про проходження практики повинні бути оформлені у відповідності до вимог і подані до захисту у визначений термін.

Структура звіту з виробничої практики у закладах освіти повинна містити:

**Титульну сторінку.**

**Вступ**, у якому потрібно окреслити мету, завдання практики.

**Основну частину**, що містить:

**Письмовий звіт** ;

**Індивідуальний план роботи** ;

**Календарний план** з фізики/математики;

**План-конспект одного уроку** з математики/фізики;

**План-конспект проведеного виховного заходу**;

**Індивідуальне завдання**;

**Щоденник практики** (список учнів класу; розклад дзвінків у школі; розклад уроків вчителя-предметника і уроків у прикріпленому класі; розклад уроків студента-практиканта; план роботи класного керівника на поточний семестр; перелік відвіданих уроків та виховних заходів вчителів школи та студентів-практикантів; аналіз відвіданих уроків та виховних заходів вчителів школи та студентів-практикантів (по одному); аналіз проведеного уроку з фізики / математики; психолого-педагогічну характеристику особистості учня та класу; анкету про проходження практики);

**Висновок керівника практики**

	<b>Список використаних джерел</b> має містити 10-20 інформаційних джерел, що використовувалися студентом в процесі пошуку потрібної інформації для виконання завдань практики.
Семінарські заняття	Захист практики відбувається на підсумковій конференції (кафедральному семінарі) за участі фахових методистів з психології та педагогіки.
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент допускається до звітної конференції, за умови виконання всіх видів діяльності, що передбачені силабусом практики. Студент, який не виконав програми практики, отримав незадовільний відгук на базі практики, незадовільну оцінку за практику, відраховується з університету. Якщо програма практики не виконана студентом з поважної причини, то навчальним закладом надається можливість студенту проходження практики повторно у пізніший термін (в межах графіку навчального процесу).
Підсумковий контроль	Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі заліку. Форма здачі – усний прилюдний захист практики на підсумковій конференції (кафедральному семінарі).

### **7. Політика навчальної дисципліни**

Письмовий звіт має містити відомості про виконання всіх розділів практики та індивідуального завдання, висновки, пропозиції та список використаної літератури; календарний план; план-конспект уроку з фізики та математики; опис позакласного чи виховного заходу; психолого-педагогічну характеристику особистості учня та класу; доповідь/презентацію/реферат на методичну тему чи матеріали науково-дослідної роботи; анкету; щоденник практики.

#### Академічна доброчесність:

Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів Академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. З Положенням можна ознайомитися за посиланням: <https://cutt.ly/ZwGytOAr>.

Неформальна освіта: знання, отримані студентом в неформальній освіті, можуть бути використані при допомозі підготовки методичних матеріалів до уроків, позакласного заходу, з обов'язковим посиланням на платформи та ресурси та з дотриманням норм академічної доброчесності.

### **8. Рекомендована література**

1. Заболотний В.Ф. Формування методичної компетентності учителя фізики засобами мультимедіа: [монографія]/ В.Ф.Заболотний. – Вінниця: ПП «ГД «Едельвейс і К», 2009. – 456 с. 133.
2. Конаржевський Ю. А.. Аналіз уроку. — Х.: Видавництво «Ранок», 2008. — 336 с.: іл.
3. Лізинський В. М. Прийоми та форми в навчальній діяльності. — Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. — 160 с.
4. Макарова М. Навчальний процес, планування, організація і контроль.- Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. — 160 с.
5. Методика викладання фізики: Навчальні експерименти / Уклад. Н. В. Пастернак, О. І. Конопельник, О. В. Радковська. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. – 106 с.
6. Наказ про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/MUS410> (дата звернення. 13.08.2020)
7. Нова Українська школа. Концептуальні засади реформування української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
8. НУШ: ресурсний центр. Оцінювання обов'язкових результатів навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти – 2023. – [Електронний ресурс] Режим доступу до ресурсу: <https://nushub.org.ua/news/ocziyuvannya-obovyazkovyh-rezultativ-navchannya-za-novym-derzhavnym-standartom-bazovoyi-serednoyi-osvity/>
9. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://lexinform.com.ua/v-ukraini/novyj-derzhavnyj-standart-bazovoyi-serednoyi-osvity/>
10. Освітні технології / За заг. ред. О. Піхоти. – Київ: А.С.К. 2002, с. 27–45.
11. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти (затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства, наказ №2736 від 23.12.2020). URL : [https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz\\_2736.pdf](https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf)
12. Путівник онлайн-курсу «НУШ: базова середня освіта» – 2023. – [Електронний ресурс] Режим доступу до ресурсу: <https://drive.google.com/file/d/15ygoTnP4XP7Das50pjR9yipRW0czqaQ1/view>
13. Садкіна В. І. 101 цікава педагогічна ідея. Як зробити урок. – 2-ге вид. – Х. : Вид група “Основа”, 2012. – 88 с. – (Серія “Золота педагогічна колекція”).
14. Садовий М.І., Вовкотруб В.П., Трифонова О.М. Вибрані питання

загальної методики навчання фізики: навчальний посібник [для студ. ф.-м. фак. вищ. пед. навч. закл.] – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2013. – 252 с.

15. Сучасні освітні технології у викладанні фізики / Ірина Задніпрянець / упоряд. Л.Хольвінська. – К.: Шк. світ, 2011. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).

16. Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики : збірник наукових праць. Випуск XI : в 3-х томах. – Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ, 2013. – Т. 1 : Теорія та методика навчання математики. – 200 с.

17. Шарко В.Д. Сучасний урок: технологічний аспект / Посібник для вчителів і студентів / В.Д.Шарко. –К.: СПД Богданова А.М., 2007.–220 с.

18. Шарко В.Д. Технології компетентісно-орієнтованого навчання природничих дисциплін /Теоретико-методичні основи вдосконалення системи освіти: дидактичний аспект : колективна монографія/ за ред..Г.С.Юзбашевої.-Херсон:КВНТЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2014.- С.13-78

19. Шарко В.Д., Методологічні засади сучасного уроку. Посібник для вчителів і студентів/ В.Д.Шарко. – Херсон, Вид-во ХНТУ, 2010. –120 с.

20. Електронні версії підручників з фізики та математики. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>

.....

Викладач *Войтків Галина*